

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Любинского района
МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора школы

Е.Л.Перепелкина
протокол №3
от «30» августа 2024 г.

Н.А.Жумабаева
протокол №8
от «30» августа 2024 г.

Н.А.Жумабаева
приказ №67
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

для обучающихся 3класса

с. Увало-Ядрино - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к ВПР» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Рассчитана на детей: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Общая продолжительность обучения составляет 34 часов. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 45 мин

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи программы:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык, математика, окружающий мир:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание , планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Тематическое планирование

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---------------------|--|--------------|
| Русский язык | | |
| 1 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 1 |
| 2 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 3 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 |
| 4 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 5 | Имя существительное. Безударные падежные окончания имён существительных. Склонение имен существительных. | 1 |
| 6 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | 1 |
| 7 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | 1 |
| 8 | Глагол. Спряжение. | 1 |
| 9 | Спряжение глаголов | 1 |
| 10 | Глагольные суффиксы | 1 |
| 11 | Написание о и е после шипящих | 1 |
| 12 | Различение формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола | 1 |
| 13 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи | 1 |
| 14 | Простые и сложные предложения | 1 |
| Математика | | |
| 15 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел | 1 |
| 16 | Задачи на нахождение значения зависимой величины (цена, количество, стоимость и т.п) | 1 |
| 17 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | 1 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 18 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 |
| 19 | Умножение и деление столбиком | 1 |
| 20 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |
| 21 | Геометрические фигуры и геометрические величины | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника | 1 |
| 23 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |
| 24 | Логические задачи | 1 |
| 25 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 26 | Умножение и деление величины на число | 1 |
| 27 | Задачи с величинами (задачи на движение) | 1 |
| 28 | Уравнения | 1 |
| Окружающий мир | | |
| 29 | Свойства воды, воздуха | 1 |
| 30 | Государственные символы России и Оренбургской области | 1 |
| 31 | Достопримечательности Оренбургской области | 1 |
| 32 | Природные зоны | 1 |
| 33 | Природные сообщества | 1 |
| 34 | Профессии людей | 1 |