

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования Любинского муниципального района**

**МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о.директора школы

---

Е.Л.Перепелкина  
[Протокол № 3]  
от «30» августа 2024 г.

---

Н.А.Жумабаева  
[Протокол № 8]  
от «30» августа 2024 г.

---

Н.А.Жумабаева  
[приказ № 67]  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« Основы функциональной грамотности»**

для обучающихся 5 класса

**с.Увало-Ядрино 2024г.**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- анализировать и интегрировать полученную информацию.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

## Предметные

обучающийся научится:

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

формулировать проблему на основе анализа ситуации;

анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- использовать в практических (жизненных) ситуациях математические умения и навыки;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- понимать способы представления и анализа информации;
- извлекать и интерпретировать полученную информацию;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни;
- характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- использовать полученные знания в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Читательская грамотность	8
2.	Математическая грамотность	8
3.	Естественно-научная грамотность	8
4.	Финансовая грамотность	8
5.	Проектная работа	2
	Итого	34

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

#### **Формы деятельности:**

беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Модуль: Читательская грамотность</b>	<b>8</b>
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1

2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Составление плана на основе исходного текста.	1
7	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1
8	Итоговое занятие по модулю.	1
	<b>Модуль: Математическая грамотность</b>	<b>8</b>
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
14	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
16	Итоговое занятие по модулю.	1
	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность</b>	<b>8</b>
	<b><i>Звуковые явления</i></b>	
17	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
18	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
	<b><i>Строение вещества</i></b>	
19	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
20	Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.	1
	<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>	

21	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
22	Атмосфера Земли.	1
	<b><i>Живая природа</i></b>	
23	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
24	Итоговое занятие по модулю.	1
	<b>Модуль: Математическая грамотность</b>	<b>8</b>
25	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги и история и современность	1
26	Деньги в разных странах.	1
27	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
28	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
29	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
30	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
31	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
32	Итоговое занятие по модулю.	1
33,34	<b>Проектная работа</b>	<b>2</b>