

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Мо

Е.Л.Перепелкина
протокол №3 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.А.Жумабаева
протокол №8 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора школы

Н.А.Жумабаева
приказ №67 от «30» августа
2024г.

АДАптированная рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1**

для обучающихся 8 класса

с. Увало-Ядрино 2024

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты Регулятивные УД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать на уроке по предложенному учителем плану.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания;
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова с помощью учителя;
- выразительно читать и пересказывать небольшой текст

Предметные результаты

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;

-- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

-- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

-- решать орфографические задачи с помощью учителя;

-- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;

-- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;

-- участвовать в составлении поздравительной открытки;

В процессе освоения программы у учащейся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающегося с целью более успешного осуществления ее умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, индивидуальных особенностей учащейся.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности учащейся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием ее фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Формы контроля: текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые).

Из расчета 4 часа в неделю; всего – 136 часов.

2.Содержание программы

1.Предложение. Текст.

Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания.

2. Слово. Текст.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Сложные слова с соединительной гласной и без соединительных гласных. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте.

Составление плана к тексту.

3. Части речи.

Существительное. Значение существительного в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (**тсья, тся**).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый - весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

4. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

5. Деловое письмо.

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Заявление. Текст заявления, его структурные части. Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы. *Связная речь с элементами творчества.*

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление, главная часть, заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения. Составления текста заявления.

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков.	Домашнее задание.
Повторение (9 ч.).		
1.	Предложение.	
2.	Простые и сложные предложения.	
3.	Составление сложных предложений .	
4.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	
5.	Использование однородных членов в предложении	
6.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
7.	Использование обращений в предложениях	
8.	Предложение. Закрепление знаний	
9.	Контрольный диктант	

Состав слова. Текст (15 ч.)		
10.	Корень. Однокоренные слова.	
11.	Приставка, суффикс, окончание.	
12.	Образование слов при помощи приставки и суффикса	
13.	Разбор слов по составу.	
14.	<i>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</i>	

	Проверка орфограмм в корне	
15.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	
16.	Правописание приставок.	
17.	Орфограммы в корне и приставке.	
18.	Текст. Составление плана текста.	
19.	<i>Сложные слова.</i> Сложные слова с соединительными гласными о,е.	
20.	Сложные слова без соединительной гласной.	
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	
22.	Состав слова. Закрепление знаний.	
23.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	
24.	Р/р. Сочинение по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	
25.	Различение частей речи.	
26.	Значение существительных в речи	
27.	Существительные, близкие по значению	
28.	Род, число и падеж существительных	

29	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	
30.	Ударные и безударные окончания существительных	
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	

35.	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	
38.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	
41.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	
42.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	
43.	Р/р. Адрес. Повторение.	
44.	Значение прилагательных в речи.	
45.	Прилагательные, близкие по значению.	

46.	Словосочетания с прилагательными.	
47.	Род и число прилагательных.	
48.	<i>Склонение прилагательных в единственном числе.</i> Изменение окончаний прилагательных по вопросам	
49.	Постановка вопросов к прилагательным.	
50.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
51.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	
52.	<i>Склонение прилагательных во множественном числе.</i> Выделение словосочетаний с	

	прилагательными во множественном числе.	
53.	<i>Изменение</i> прилагательных во множественном числе по падежам.	
54.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
56.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
57.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	
58.	Прилагательное. Закрепление знаний.	
59.	Р/р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	
60.	Систематизация знаний учащихся.	
61.	Словарный диктант.	
62.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	
63.	Значение местоимений в речи.	

64.	Различение местоимений по лицам и числам.	
65.	<i>Склонение личных местоимений.</i> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	
66.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	
67.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	
68.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	
69.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	

70.	<i>Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)</i> Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	
71.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	
72.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	
73.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	
74.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	
75.	<i>Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они)</i> Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	
76.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	
77.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	
78.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	

79.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
80.	Местоимение. Закрепление знаний.	
81.	Местоимение. Закрепление знаний.	
82.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	
83.	Диктант по теме «Местоимение».	
84.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	
85.	Значения глаголов в речи.	
86.	Глаголы, близкие по значению.	

87.	Частица НЕ с глаголами.	
88.	Неопределенная форма глагола.	
89.	Изменение глаголов по временам и числам.	
90.	<i>Изменение глаголов по лицам.</i> Знакомство с глаголами 1-го лица.	
91.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	
92.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	
93.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	
94.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	
95.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	
96.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	
97.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	
98.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Упр. 258
99.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Упр. 261

100.	Правописание глаголов, которые зачисляются на -тся и -ться	Упр. 264
101.	Различение глаголов по лицам и числам	Упр. 267
102.	Глагол. Закрепление знаний.	Упр. 269
103.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	С.194-195
104.	Диктант по теме «Глагол».	
105.	Наречие как часть речи.	
106.	Наречие- изменяемая часть речи.	
107.	Значение наречий в речи.	
108.	Образование наречий от прилагательных.	
109.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	

110.	<i>Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос как?	
111.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	
112.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	
113.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда?	
114.	Постановка вопросов к наречиям.	
115.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	
116.	Наречие. Закрепление знаний.	
117.	Р/р. . Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	
118.	Систематизация знаний учащихся.	
119.	Диктант по теме «Наречие».	
120.	Простое предложение . Простое предложение с однородными членами	

121.	Распространение предложений однородными членами.	
122.	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	
123.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	
124.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	
125.	Сравнение простых и сложных предложений	
126.	Распространение простых и сложных предложений.	
127.	Предложение. Закрепление знаний.	
128.	Изложение. Отрывок из повести В.П.Катаева «Сын полка»	
129.	Систематизация знаний учащихся.	
130	Состав слова	
131	Существительное. Прилагательное	
132	Местоимение	
133	Глагол	
134	Наречие. Предложение	
135	Контрольный диктант	
136	Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год.	