

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Мо

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора школы

Е.Л.Перепелкина
протокол №3 от «30»
августа 2024 г.

Н.А.Жумабаева
протокол №8 от «30»
августа 2024 г.

Н.А.Жумабаева
приказ №67 от «30» августа
2024г.

АДАптированная рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1**

для обучающихся 5 класса

с. Увало-Ядрино 2024

I. Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные : осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные : принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные : Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые

межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные: 1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

II Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Текст (13 ч)

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной.

Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (17 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Состав слова (27 ч) Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи (8ч). Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное (16ч). Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное (12 ч). Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям. **Глагол (9ч).** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (10 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (24 ч)

Связная речь Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением

темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение

за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон (25 слов).

III Календарно - тематическое планирование 5 класс

| № п/п | | Тема урока | Словарь | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|----------|--------------|------|
| Тема: Звуки и буквы. Текст. (13 часов) | | | | | |
| 1. | 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | | 1 | |
| 2. | 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | Пассажир | 1 | |
| 3. | 3 | Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я | | 1 | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|
| 4. | 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова | Область | 1 | |
| 5. | 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 1 | |
| 6. | 6 | Различение текста и не текста | | 1 | |
| 7. | 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание | | 1 | |
| 8. | 8 | Ударные и безударные гласные в слове | | 1 | |
| 9. | 9 | Проверка безударных гласных в слове | | 1 | |
| 10. | 10 | Определение темы текста. Заголовок | | 1 | |
| 11. | 11 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | | 1 | |
| 12. | 12 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | | 1 | |
| 13. | 13 | Работа над ошибками | | | |
| Тема: Предложение. Текст. (17 часов) | | | | | |
| 14. | 1 | Выражение в предложении законченной мысли | | 1 | |
| 15. | 2 | Распространение предложений | | 1 | |
| 16. | 3 | Коллективное составление сказки по картинке (упр.39) | | 1 | |
| 17. | 4 | Порядок слов в предложении | | 1 | |
| 18. | 5 | Связь слов в предложении | | 1 | |
| 19. | 6 | Главные члены предложения. Сказуемое | | 1 | |
| 20. | 7 | Главные члены предложения. Подлежащее | | 1 | |
| 21. | 8 | Второстепенные члены предложения | | 1 | |
| 22. | 9 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | | 1 | |
| 23. | 10 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | | 1 | |
| 24. | 11 | Вопросительные предложения | Здравствуй, до свидания, благодарю | 1 | |
| 25. | 12 | Восклицательные предложения | | 1 | |
| 26. | 13 | Составление текста по рисунку (Упр.66) | | 1 | |
| 27. | 14 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | облако | 1 | |
| 28. | 15 | Предложение. Закрепление знаний | каникулы | 1 | |
| 29. | 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | 1 | |

| | | | | | |
|---|----|---|-------------------|---|--|
| 30. | 17 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Состав слова. Текст (27 часов) | | | | | |
| 31. | 1 | Корень и однокоренные слова | | 1 | |
| 32. | 2 | Общее и различия в значении однокоренных слов | Граница охрана | 1 | |
| 33. | 3 | Включение однокоренных слов в предложения | | 1 | |
| 34. | 4 | Составление рассказа по рисунку (упр.81) | | 1 | |
| 35. | 5 | Окончание – изменяемая часть слова | | 1 | |
| 36. | 6 | Установление связи между словами с помощью окончания | | 1 | |
| 37. | 7 | Приставка как часть слова | | 1 | |
| 38. | 8 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | | 1 | |
| 39. | 9 | Приставка и предлог | | 1 | |
| 40. | 10 | Суффикс как часть слова | | 1 | |
| 41. | 11 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | | 1 | |
| 42. | 12 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | | 1 | |
| 43. | 13 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | | 1 | |
| 44. | 14 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | | 1 | |
| 45. | 15 | Слово-корень с ударной гласной | | 1 | |
| 46. | 16 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | Север | 1 | |
| 47. | 17 | Проверка безударных гласных в корне слова | | 1 | |
| 48. | 18 | Проверка безударных гласных в корне слова | | 1 | |
| 49. | 19 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | | 1 | |
| 50. | 20 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | | 1 | |
| 51. | 21 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | | 1 | |
| 52. | 22 | Проверяемые гласные и согласные в корне | | 1 | |
| 53. | 23 | Непроверяемые написания в корне | Береза | 1 | |
| 54. | 24 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | | 1 | |
| 55. | 25 | Состав слова. Закрепление знаний | Библиотека | 1 | |
| 56. | 26 | Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст» | | 1 | |
| 57. | 27 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Части речи. Текст (8 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---------------|---|--|
| 58. | 1 | Названия предметов, действий, признаков | | 1 | |
| 59. | 2 | Понятие о частях речи. Существительное | | 1 | |
| 60. | 3 | Глагол | | 1 | |
| 61. | 4 | Прилагательное | | 1 | |
| 62. | 5 | Различение частей речи по вопросам и значению | Забота | 1 | |
| 63. | 6 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | | 1 | |
| 64. | 7 | Контрольный диктант по теме «Части речи. Текст» | | 1 | |
| 65. | 8 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Имя существительное (16часов) | | | | | |
| 66. | 1 | Значение существительных в речи | | 1 | |
| 67. | 2 | Одушевленные и неодушевленные существительные | | 1 | |
| 68. | 3 | Собственные и нарицательные существительные | Столица | 1 | |
| 69. | 4 | Правописание имен собственных | Космос | 1 | |
| 70. | 5 | Тема и основная мысль текста | | 1 | |
| 71. | 6 | Понятие о единственном и множественном числе | | 1 | |
| 72. | 7 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | Ботинки | 1 | |
| 73. | 8 | Изменение существительных по числам | | 1 | |
| 74. | 9 | Знакомство с понятием рода | | 1 | |
| 75. | 10 | Существительные мужского рода | Герой | 1 | |
| 76. | 11 | Существительные женского рода | | 1 | |
| 77. | 12 | Существительные среднего рода | | 1 | |
| 78. | 13 | Различение существительных по родам | | 1 | |
| 79. | 14 | Существительное. Закрепление | Адрес конверт | 1 | |
| 80. | 15 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | |
| 81. | 16 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Имя прилагательное (12 час) | | | | | |
| 82. | 1 | Значение прилагательных в речи | | 1 | |
| 83. | 2 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | Огромный | 1 | |
| 84. | 3 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|----|---|----------------------|---|--|
| 85. | 4 | Окончания прилагательных мужского рода | Телефон телевизор | 1 | |
| 86. | 5 | Окончания прилагательных женского рода | | 1 | |
| 87. | 6 | Окончания прилагательных среднего рода | | 1 | |
| 88. | 7 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | | 1 | |
| 89. | 8 | Изменение прилагательных по родам | | 1 | |
| 90. | 9 | Составление диалога по схеме (упр.224) | | 1 | |
| 91. | 10 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | | 1 | |

| | | | | | |
|--|----|---|----------|---|--|
| 92. | 11 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | |
| 93. | 12 | Работа над ошибками. | | 1 | |
| Тема: Глагол (9часов) | | | | | |
| 94. | 1 | Значение глаголов в речи | | 1 | |
| 95. | 2 | Различение действий, обозначаемых глаголами | | 1 | |
| 96. | 3 | Настоящее время глаголов | | 1 | |
| 97. | 4 | Прошедшее время глаголов | | 1 | |
| 98. | 5 | Будущее время глаголов | | 1 | |
| 99. | 6 | Различение глаголов по временам | | 1 | |
| 100. | 7 | Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | | 1 | |
| 101. | 8 | Глагол. Закрепление знаний | | 1 | |
| 102. | 9 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | | 1 | |
| Тема: Предложение. Текст (10 часов) | | | | | |
| 103. | 1 | Главные члены предложения | Лестница | 1 | |
| 104. | 2 | Второстепенные члены предложения | | 1 | |
| 105. | 3 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | | 1 | |
| 106. | 4 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | | 1 | |
| 107. | 5 | Распространение предложений | Победа | 1 | |
| 108. | 6 | Знакомство с однородными членами предложения | | 1 | |
| 109. | 7 | Дополнение предложения однородными членами | Однажды | 1 | |
| 110. | 8 | Предложение. Закрепление знаний | | 1 | |
| 111. | 9 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант | | 1 | |
| 112. | 10 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Повторение (24часа) | | | | | |
| 113. | 1 | Состав слова. | | 1 | |

| | | | | | |
|------|----|--|--|---|--|
| 114. | 2 | Состав слова | | 1 | |
| 115. | 3 | Состав слова | | 1 | |
| 116. | 4 | Имя существительное | | 1 | |
| 117. | 5 | Имя существительное | | 1 | |
| 118. | 6 | Имя существительное | | 1 | |
| 119. | 7 | Имя прилагательное | | 1 | |
| 120. | 8 | Имя прилагательное | | 1 | |
| 121. | 9 | Имя прилагательное | | 1 | |
| 122. | 10 | Глагол | | 1 | |
| 123. | 11 | Глагол | | 1 | |
| 124. | 12 | Глагол | | | |
| 125. | 13 | Контрольная работа за год. | | 1 | |
| 126. | 14 | Работа над ошибками. | | 1 | |
| 127. | 15 | Предложение | | 1 | |
| 128. | 16 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. | | 1 | |
| 129. | 17 | Текст | | 1 | |
| 130. | 18 | Главные члены предложения | | 1 | |
| 131. | 19 | Второстепенные члены предложения | | 1 | |
| 132. | 20 | Распространение предложений | | 1 | |
| 133. | 21 | Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. | | 1 | |
| 134. | 22 | Различение частей речи по вопросам и значению | | 1 | |
| 135. | 23 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | | 1 | |
| 136. | 24 | Урок-игра | | 1 | |