

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Мо

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора школы

Е.Л.Перепелкина
протокол №3 от «30»
августа 2024 г.

Н.А.Жумабаева
протокол №8 от «30»
августа 2024 г.

Н.А.Жумабаева
приказ №67 от «30» августа
2024г.

АДАптированная рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1**

для обучающихся 4 класса

с. Увало-Ядрино 2024

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развить самостоятельность личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Метапредметные:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме Познавательные
- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, □ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. □ группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Коммуникативные

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты Достаточный уровень:

1. Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Развивать безошибочное письмо как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формировать умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
4. Формировать умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
5. Овладеть умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Минимальный уровень:

1. применять орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
2. овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. осваивать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

2. Содержание учебного предмета Повторение- 6 ч

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы- 54 ч Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (пальцы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Формулировать правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. Сравнить парные по звонкости-глухости согласные звуки. Устанавливать сходства различия согласных звуков, парных по звонкости и глухости. Сравнить произношение и обозначение на письме парных согласных на конце и в середине слова. Анализировать звучащие слова. Сравнить произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными. Формулировать правило правописания слов с безударными гласными. Устанавливать

способ проверки безударных гласных. Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Запомнить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах

Слово- 22 ч

Называть названия, действия и признаки предметов окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти действия и признаки. Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. Объяснять, чем различается признак предмета и слово, его называющее. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложение с выбранными именами собственными. Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (Роза – роза). Выделять предлоги в тексте. Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи. Произносить и слушать слова с разделительным знаком. Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется ъ. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов

Предложение - 14 ч

Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Составлять предложения по данной схеме и записывать их. Анализировать и устанавливать, когда и какие знаки препинания ставятся в конце предложения. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.

Повторение - 6ч

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я

группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Повторение.	6 ч
1.	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	1
2.	Распространённые предложения.	1
3.	Связь слов в предложении.	1
4.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	1

5.	Составление рассказа из данных предложений.	1
6.	Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	1
	Звуки и буквы.	53ч
1.	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1
2.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1

3.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4.	Упражнения в написании слов с Ъ знаком на конце и в середине слова.	1
5.	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.	1
6.	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.	1
7.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».	1
8.	Разделительный мягкий знак.	1
9.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
10.	Разделительный Ъ перед буквами е, ё, ю, я, и.	1
11.	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком.	1
12.	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака	1
13.	Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.	1
14.	Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.	1
15.	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1
16.	Сочетания гласных с шипящими.	1
17.	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1
18.	Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану «Котенок».	1

19.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
20.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
21.	Работа над ошибками.	1
22.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
23.	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1
24.	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1

25.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1
26.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
27.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
28.	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1
29.	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.	1
30.	Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	1
31.	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	1
32.	Ударение в слове. Ударные гласные	1
33.	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	1
34.	Упражнение в постановке ударения в словах.	1
35.	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1
36.	Правописание безударных гласных	1
37.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1
38.	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1
39.	Проверка написания слов с безударной гласной.	1

40.	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1
41.	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1
42.	Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.	1
43.	Контрольный диктант за 2 четверть	1
44.	Работа над ошибками.	1
45.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.	1
46.	Непроверяемые безударные гласные	1
47.	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1

48.	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	1
49.	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	1
50.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.	1
51.	Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.	1
52.	Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу».	1
53.	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	1
	Слово.	21 ч
1	Слова, обозначающие названия предметов	1
2	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	1
3	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	1
4	Слова, обозначающие действия предметов.	1
5	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	1
6	Слова, обозначающие признак предмета.	1

7	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1
8	Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.	1
9	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	1
10	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании	1
11	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1
12	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1
13	Упражнения в правописании имен собственных.	1
14	Предлоги. Роль предлогов.	1
15	Правописание слов с предлогами.	1

16	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1
17	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.	1
18	Понятие о родственных словах.	1
19	Корень – общая часть родственных слов.	1
20	Контрольный диктант за 3четверть	1
21	Работа над ошибками.	1
	Предложение	18 ч
1	Составление предложений по заданным вопросам.	1
2	Деление текста на предложения.	1
3	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».	1
4	Предложение. Связь слов в предложении.	1
5	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1
6	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1
7	Построение вопросительных предложений.	1

8	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1
9	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1
10	Сказуемое – главный член предложения.	1
11	Подлежащее – главный член предложения.	1
12	Выделение подлежащего в предложении.	1
13	Второстепенные члены предложения.	1
14-18	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	5
	Повторение.	4ч
1	Годовой контрольный диктант	1
2	Работа над ошибками.	1
3-4	Повторение изученного	2

Описание учебно-методического обеспечения

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. «Просвещение», 2011 год.