

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Мо

Зам.директора по УВР

и.о.директора школы

Е.Л.Перепелкина
протокол №3 от «30»
августа 2024 г.

Н.А.Жумабаева
протокол №8 от «30»
августа 2024 г.

Н.А.Жумабаева
приказ №67 от «30» августа
2024г.

АДАптированная рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1**

для обучающихся 2 класса

с. Увало-Ядрино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), АООП МБОУ «БрюховскаяС(К)ОШИ», программы И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» М.: «Просвещение» 2011.

Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык в двух частях, Москва «Просвещение» 2018 г.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьников, ее коммуникативной функции.

Цель уроков русского языка во 2 классе – формирование элементарных знаний по грамматике.

Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, даже элементарный языковой материал, способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Задачи данного года обучения:

- формировать умения дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме; определять значение слов, соотнося их с картинками; делить слова на слоги; группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- развивать умения и навыки списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; грамотно писать по памяти словарные слова; писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).

Во 2 классе обучается 2 человека. Для обучающихся определен уровень овладения предметными результатами – достаточный.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание». В разделе «Звуки и буквы»

продолжается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, парные звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные. В процессе практических грамматических упражнений изучаются разряды слов: названия предметов, действий и признаков. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определенных тем; научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения. Во 2 классе есть перечень словарных слов, которые изучаются. В данном классе обучающиеся начинают работать с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Проводятся минутки чистописания: закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень — достаточный — предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала. Второй уровень – минимальный скорректирован по отношению к достаточному в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок.

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов по учебному плану: 3

Общее количество часов в соответствии с программой:

102 Распределение уроков по четвертям:

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 24 часа

Личностные и предметные

результаты освоения предмета Личностные результаты:

- Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).
- Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).
- Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.
- Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ы
д
о
с
т
а
т
о
ч
н
ы
й
у
р
о
в
е**

н

ь

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме; определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов);

минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*; □ делить слова на слоги; □ писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 – 4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы	42
3	Слово	30
4	Предложение	14
5	Повторение	10
		Итого: 102

Содержание учебного предмета

**Тематическое
планирование**

№	Тема	Количество часов
1	Выделение звука и буквы в слове (с.3-5)	1
2	Предмет и слово, называющее предмет (с.6-7)	1
3	Предложение. Правило его записи (с.8-9)	1
4	Предложение и его схема (с. 10-11)	1
5	Распространение предложений (с. 12-13)	1
6	Составление предложений (с. 14-15)	1

7	Гласные звуки и буквы (с. 16-17)	1
8	Согласные звуки и буквы (с. 18-19)	1
9	Слова, которые различаются одним звуком (с. 20-21)	1
10	Слова, которые различаются количеством звуков (с. 22-23)	1
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков (с. 24-25)	1
12	Знакомство со знаком ударения (с.26-27)	1
13	Выделение ударного гласного в слове (с. 28-29)	1
14	Деление слов на слоги (с. 30-31)	1
15	Гласные в образовании слогов (с. 32-33)	1
16	Деление слов со звуками и-й на слоги (с. 34-35)	1
17	Перенос слов по слогам (с. 36-37)	1
18	Различение б-п (с. 38-39)	1
19	Различение в-ф (с. 40-41)	1
20	Контрольный диктант за 1 четверть	
21	Различение г-к (с. 42-43)	1
22	Различение д-т (с. 44-45)	1
23	Различение ж-ш (с. 46-47)	1

24	Различение з-с (с. 48-49)	1
25	Различение парных звонких и глухих согласных (с. 50-51)	1
26	Шипящие согласные (с. 52-53)	1
27	Свистящие согласные (с. 54-55)	1
28	Различение шипящих и свистящих согласных (с.56-57)	1
29	Буква Е в начале слова или слога (с. 58-59)	1
30	Буква Ё в начале слова или слога (с. 60-61)	1
31	Буква Ю в начале слова или слога (с. 62-63)	1
32	Буква Я в начале слова или слога (с. 64-65)	1
33	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (с. 66-67)	1
34	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных (с. 68-69)	1
35	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных (с. 70-71)	1
36	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных (с. 72-73)	1
37	Гласные а-я после твердых и мягких согласных (с. 74-75)	1
38	Гласная Е после мягких согласных (с. 76-77)	1
39	Различение твердых и мягких согласных (с. 78-79)	1
40	Различение твердых и мягких согласных (с. 78-79)	1
41	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных (с. 80-81)	1
42	Буква Ь для обозначения мягкости согласных (с. 80-81)	1
43	Письмо слов с мягкими согласными на конце (с. 82-83)	1
44	Различение твердых и мягких согласных на конце слова (с. 84-85)	1
45	Различение твердых и мягких согласных на конце слова (с. 84-85)	1
46	Контрольный диктант за 2 четверть	1

слова и правильно пис
анализа.
Различать на слух твер
слова и правильно обо
гласными буквами. За
случай дифференциаци
Различать на слух и че
мягкие согласные на к
примера слов с мягким

47	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова (с. 86-87)	1	
48	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова (с. 86-87)	1	
Слово			
49	Предмет и его название (с. 4-5)	1	Различать названия пр
50	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? (с. 6-7)	1	Называть легко выдел
51	Названия частей предмета (с. 8-9)	1	и ставить вопрос <i>что?</i>
52	Различение сходных предметов и их названий. (с. 10-11)	1	Уметь выбрать обобщающее (предложенных слов) к группе. Отрабатывать умение определять зависимость от обозначения одинаковых предметов.
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов (с. 12-13)	1	
54	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? (с. 14-15)	1	
55	Обобщающее слово к группе однородных предметов (с. 16-17)	1	
56	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? (с. 18-19)	1	
57	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов (с. 20-21)	1	
58	Большая буква в именах людей (с. 22-23)	1	
59	Большая буква в именах и фамилиях людей (с. 24-25)	1	
60	Большая буква в именах и фамилиях людей (с. 24-25)	1	
61	Большая буква в кличках животных (с. 26-27)	1	
62	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (с. 28-29)	1	
63	Контрольный диктант.	1	
64	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? (с. 30-31)	1	
65	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? (с.31)	1	
66	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? (с.32-33)	1	
67	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? (с.32-33)	1	
68	Подбор названий действий к названиям предметов (с.34-35)	1	
69	Подбор названий действий к названиям предметов (с. 36-37)	1	
70	Различение названий действий по вопросам (с. 38-39)	1	
71	Различение названий предметов и названий действий по вопросам (с. 40-41)	1	
72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам (с. 40-41)	1	
73	Предлог как отдельное слово (с. 42-43)	1	
74	Контрольный диктант за 3 четверть	1	

75	Употребление предлогов в предложении (с. 44)	1	Находить в предложении
76	Употребление предлогов в предложении (с. 45)	1	Учитывать наличие предлогов
77	Выделение «трудной» гласной в словах (с. 46-47)	1	в предложении и его схеме
78	Написание гласных в словах-родственниках (с. 48-49)	1	
Предложение			
79	Выделение предложения из текста (с. 50-51)	1	Твердо знать правила
80	Правила записи предложения. (с. 52-53)	1	отражение этих правил
81	Предложение и его схема (с. 54)	1	его схеме.
82	Предложение и его схема (с. 55)	1	Выделять заданное предложение
83	Различение набора слов и предложения (с. 56-57)	1	(о ком-то или о чем-то)
84.	Порядок слов в предложении (с. 58-59)	1	Составлять предложения
85.	Завершение начатого предложения (с. 60)	1	предметной или сюжетной
86.	Завершение начатого предложения (с. 61)	1	Различать на слух разные
87.	Составление предложений по предметной картинке (с. 62)	1	(предложения – вопросы)
88.	Составление предложений по предметной картинке (с. 63)	1	Подкреплять данное умение
89.	Составление предложений по сюжетной картинке (с. 64)	1	точкой или вопросительным
90.	Составление предложений по сюжетной картинке (с. 65)	1	учителем предложения
91.	Предложения-вопросы и предложения-ответы (с. 66)	1	(вопросительной или повелительной)
92.	Предложения-вопросы и предложения-ответы (с. 67)	1	
Повторение			
93.	Звонкие и глухие согласные (с. 68-69)	1	Различать звонкие и глухие
			звуков.
94.	Твердые и мягкие согласные (с. 70-71)	1	Различать на слух твердые
			слова и правильно обозначать
			гласными буквами.
			Различать на слух и четко
			согласные на конце слов
95.	Мягкий знак на конце слова (с. 72-73)	1	Различать на слух и четко
			согласные на конце слов
			мягкости согласного на
96.	Названия предметов (с. 74)	1	Различать названия предметов
97.	Названия предметов (с. 75)	1	Отрабатывать умение
			зависимости от обозначения
			одинаковых предметов
98.	Контрольный диктант за год	1	
99.	Названия действий (с. 76)	1	Различать названия действий
100.	Названия действий (с. 77)	1	<i>что делают?</i>
101.	Предложение (с. 78)	1	Знать правила записи
102.	Предложение (с. 79)	1	отражение этих правил
			его схеме.
			Выделять заданное предложение
			(предложение о ком-то)

Материально-техническое обеспечение

- наборное полотно
- веера гласных и согласных букв
- компьютер
- экран
- карточки по темам