

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Мо

Зам.директора по УВР

и.о.директора школы

Е.Л.Перепелкина
протокол №8 от «30»
2024г.

Н.А.Жумабаева

приказ №67 от «30» августа

Н.А.Жумабаева протокол №3 от «30»

августа 2024 г.

августа 2024 г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Речевой практике

для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями

вариант 1 - 2 класса

с. Увало-Ядрино 2024

1. Планируемые результаты изучения предмета "Речевая практика" Личностные результаты

- 1.осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- 2.осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- 3.оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- 4.анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- 5.объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметные УУД Регулятивные

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные :

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; **Коммуникативные:**
- . Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. .
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблеме

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • называть предметы и действия, соотносить их с картинками • правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи в зависимости от ситуации • выполнять различные задания по словесной инструкции
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно пользоваться правилами этикета, используя вежливые слова называть домашний адрес, имена и отчества учителей и близких родственников участвовать в ролевых играх 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать • правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и близких родственников • пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

Содержание учебного предмета

Во 2 классе курс «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование» включён в программу 2 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.

Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказыванию» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел «Культура общения». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста», «Можно попросить

(позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо. имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций. «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей). «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии). «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение

ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать	1
2.	Добро пожаловать	1
3.	Добро пожаловать	1

4.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1
5.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1
6.	Правила поведения в столовой.	1
8.	Правила дорожного движения.	1
9.	Путь в школу и домой.	1
10.	Истории о лете	1
11.	Истории о лете	1
12.	Я расскажу вам, где я отдыхал	1
13.	Правила поведения в лесу	1
14.	Правила поведения на водоёмах	1
15.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	
19.	Школьная площадка	1
20.	Школьная площадка	1
21.	Мы в школьной библиотеке	1
22.	Школьная столовая	1
23.	Медицинский кабинет	1
24.	Алло! Алло! Правила разговора по телефону.	1
25.	Правила разговора по телефону. Виды телефонов.	1
26.	Я звоню в экстренные службы	1
27.	Готовимся к новомуднему празднику.	1
28.	Ёлочные украшения.	1
29.	Новогодние костюмы и подарки.	1
30.	Готовимся к новомуднему празднику.	1
31.	Готовимся к новомуднему празднику.	1
32.	Разучивание стихотворений о Новом годе.	1
33.	Правила поведения в гостях.	1
34.	Мы в гостях на день рождения Покупка подарка.	1
35.	Мы встречаем гостей.	1
36.	Развлечения с гостями.	1
37.	Играем во дворе.	1
38.	Не надо больше ссориться.	1
39.	Дежурство в классе.	1
40.	Дежурство в столовой	1

41	Общение с животными. Собака.	1
42	Общение с животными. Кошка.	1
43	Готовимся к празднику мам.	1
44	Подготовка поздравлений.	1
45	Поздравительные открытки.	1
46	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
47	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
48	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
49	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
50	Общение с близкими людьми. Помощь маме.	1
51	Общение с близкими людьми. Помощь бабушке и дедушке.	1
52	Общение с близкими людьми. Помощь младшим сёстрам и братьям.	1
53	Общение в школе.	1
54	Общение на кружке.	1
55	Общение на перемене.	1
56	Поведение в общественных местах. Музей.	1
57	Поведение в общественных местах. Библиотека.	1
58	Поведение в общественных местах. Театр.	1
59	Поведение в общественных местах. Магазин.	1
60	Доброе утро.	1
61	Добрый день.	1
62	Добрый вечер.	1
63	Спокойной ночи.	1
64	Поведение в лесу.	1
65	Лес весной.	1
66	Закрепление изученного.	1
67	Закрепление изученного.	
68	Обобщающий урок. Закрепление изученного.	1

--	--	--

Оценка устных ответов

<p>Достаточный уровень</p>	<p>5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.</p>
<p>Средний уровень</p>	<p>3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.</p>
<p>Минимальный уровень</p>	<p>2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.</p>