

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.Л.Перепелкина
[протокол № 3]
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.А.Жумабаева
[протокол № 8]
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Н.А.Жумабаева
[приказ № 67]
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса « Развитие устной речи на основе изучения
предметов и явлений окружающей действительности »**

для обучающихся 7 класса

компенсирующего обучения

с.Увало-Ядрино 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- понимать личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;
- развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать самостоятельно цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Соотносить самостоятельно свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать самостоятельно видо-родовые отношения предметов;
- делать самостоятельно простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться самостоятельно знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- относиться доброжелательно, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать самостоятельно со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть самостоятельно и характеризовать изученные предметы;
- составлять самостоятельно простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; бережно относиться к природе и к людям.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе (10 ч.). Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. (4 ч.). Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, дорога, семья(10 ч.).

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда(8 ч.). . Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи, фрукты, деревья (10 ч.).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные и раннецветущие растения(6 ч.).

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние и дикие животные(6 ч.).

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы и насекомые (10 ч.).

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья (2 ч.). Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение(2 ч.). Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта)

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных. Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Теория	Практика
1	Сезонные изменения в природе	10	5	5
2	Школа, пришкольный участок	4	2	2
3	Дом, дорога, семья	10	4	4
4	Одежда	8	4	4
5	Овощи, фрукты, деревья	10	5	5
6	Комнатные и раннецветущие растения	6	3	3
7	Домашние и дикие животные	6	3	3
8	Птицы и насекомые	10	5	5
9	Охрана здоровья	2	1	1
10	Повторение	2	1	1
	Итого	68	33	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Сезонные изменения в природе	4
1-2	«Вот и лето прошло...». Подбор слов противоположных по значению	2
3-4	«Начало осени». Упражнения на активизацию словаря	2
	Школа, пришкольный участок	4
5-6	«Наша школа». Составление рассказа по плану	2
7-8	«Пришкольный участок». Составление предложений по картине	2
	Дом, дорога, семья	10
9-10	Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир. Подготовка к холодам. «Дом. Квартира»	2
11-12	Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой»	2
13-14	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью. «Сезонные изменения в природе»	2
15-16	Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. «Семья»	2

17-18	Закрепление представлений о составе семьи и родственных отношениях. «Семья, дома»	2
	Овощи, фрукты, деревья	10
19-20	Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении. «Деревья: берёза, клён»	2
21-22	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. «Овощи: морковь, репа, лук»	2
23-24	Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы. «Итоги осени. Первые признаки зимы»	2
25-26	Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. Фрукты: лимон, апельсин	2
27-28	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты»	2
	Сезонные изменения в природе	6
29-30	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе зимой»	2
31-32	Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей»	2
33-34	Зима и её особенности	2
	Одежда	8
35-36	Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода	2
37-38	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.	2
39-40	Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви.	2
41-42	Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью	2
	Домашние и дикие животные	6
43-44	Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце	2
45-46	Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных	2
47-48	Дикие и домашние животные	2
	Комнатные и раннецветущие растения	6
49-50	Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними.	2
51-52	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной»	2
53-54	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха. Закрепление и расширение представлений о приметах весны	2
	Птицы и насекомые	10
55-56	Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц	2
57-58	Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём	2
59-60	Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком	2

61-62	Насекомые: бабочка. Закрепление представлений о строении и поведении насекомых	2
63-64	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие	2
	Охрана здоровья	2
65-66	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание	2
	Повторение	4
67-70	Повторение. Итоговый урок «Здравствуй лето!»	4