

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования Любинского муниципального района**

**МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Е.Л.Перепелкина  
[Протокол № 3]  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.А.Жумабаева  
[Протокол № 8]  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о.директора школы

\_\_\_\_\_  
Н.А.Жумабаева  
[приказ № 67]  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся 6 класса

компенсирующего обучения

**с.Увало-Ядрино 2024г.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

*Обучающийся научится:*

- осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формировать уважительное отношение к культуре других народов;
- формировать навыки коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать и развивать социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развивать элементарные навыки самостоятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся научится:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать самостоятельно цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Соотносить самостоятельно свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать самостоятельно видородовые отношения предметов;
- делать самостоятельно простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться самостоятельно знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся научится:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- относиться доброжелательно, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сотрудничать самостоятельно. со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>- представлять о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li><li>- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li><li>- называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li><li>- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;</li><li>- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li><li>- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li><li>- представлять о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>- соотносить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li><li>- называть сходные по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из</li></ul>

<p>- выполнять несложные задания под контролем учителя.</p>	<p>других источников; объяснять своё решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</li> <li>- принимать участие в беседе; обсуждать изученное;</li> <li>- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</li> <li>- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- иметь представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнять несложные задания под контролем учителя.</li> </ul>	

## Содержание учебного предмета

### Введение (1ч)

#### Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).

Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

### **Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек(16ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1
2	Разнообразие растительного мира.	1
3	Среда обитания растений.	1
4	Строение растений.	1

5	Деревья, кустарники, травы.	1
6	Лиственные растения.	1
7	Хвойные деревья.	1
8	Дикорастущие кустарники.	1
9	Культурные кустарники.	1
10	Травы.	1
11	Декоративные растения.	1
12	Лекарственные растения.	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1
15	Растительный мир разных районов Земли.	1
16	Растения нашей страны.	1
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1
18	Красная книга России и своей области.	1
19	Разнообразие животного мира.	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
22	Насекомые.	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1
25	Рыбы.	1
26	Морские и речные рыбы.	1
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1
29	Птицы.	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1
31	Лебеди, журавли, чайки.	1
32	Птицы своего края.	1
33	Млекопитающие.	1
34	Млекопитающие суши.	1
35	Млекопитающие морей и океанов.	1
36	Домашние животные в городе и деревне.	1

37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1
42	Аквариумные рыбки.	1
43	Канарейки, попугаи.	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
45	Домашние кошки.	1
46	Собаки.	1
47	Животные холодных районов Земли.	1
48	Животные умеренного пояса.	1
49	Животные жарких районов Земли.	1
50	Животный мир нашей страны.	1
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1
52	Животные вашей местности. Красная книга области.	1
53	Как устроен наш организм.	1
54	Как работает наш организм.	1
55	Здоровый образ жизни человека.	1
56	Осанка.	1
57	Органы чувств.	1
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
59	Здоровое питание.	1
60	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1
61	Оказание первой медицинской помощи.	1
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1
63	Специализация врачей.	1
64-65	Медицинские учреждения нашего города.	2
66-67	Обобщающий урок. Неживая природа.	2
68-69	Обобщающий урок. Живая природа.	2
70	Повторение.	1