

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.Л.Перепелкина
[Протокол № 3]
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.А.Жумабаева
[Протокол № 8]
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора школы

Н.А.Жумабаева
[приказ № 67]
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 класса

компенсирующего обучения

с.Увало-Ядрино 2024г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Содержание учебного предмета

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.

Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи. Признаки времен года.

Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы.

Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли, Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле.

Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (22ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.
 Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.
 Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).
 Свой край.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела. Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | Введение | 4 |
| 1 | Что изучает география? | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 1 |
| 3 | Явления природы. | 1 |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения (практическая работа) | 1 |
| | Ориентирование на местности | 5 |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 |
| 6 | Стороны горизонта | 1 |
| 7 | Компас и правила пользования им. | 1 |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 |
| 9 | Ориентирование на местности. Повторение пройденного материала (практическая работа). | 1 |
| | Формы поверхности Земли | 4 |
| 10 | Равнины, холмы. | 1 |
| 11 | Овраги, их образование. | 1 |
| 12 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | 1 |
| 13 | «Ознакомление с формами рельефа своей местности» (практическая работа) | 1 |
| | Вода на Земле | 10 |
| 14 | Вода в природе. круговорот воды в природе. | 1 |
| 15 | Родник, его образование. | 1 |
| 16 | Колодец, водопровод. | 1 |
| 17 | Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. | 1 |
| 18 | Контрольная работа по изученному материалу | 1 |
| 19 | Озёра. Водохранилища. Пруды. | 1 |
| 20 | Болота, их осушение. | 1 |
| 21 | Океаны и моря. Явления природы. | 1 |
| 22 | Острова и полуострова. | 1 |
| 23 | Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения (практическая работа). | 1 |
| | План и карта | 9 |
| 24 | Рисунок и план предмета. | 1 |
| 25 | План и масштаб. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 26 | План класса. | 1 |
| 27 | План школьного участка. | 1 |
| 28 | Условные знаки плана местности. | 1 |
| 29 | План и географическая карта. | 1 |
| 30 | Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. | 1 |
| 31 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей (повторение). | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме: «План и карта». | 1 |
| | Земной шар | 14 |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |
| 34 | Планеты. | 1 |
| 35 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |
| 36 | Глобус – модель земного шара. | 1 |
| 37 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. | 1 |
| 38 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 |
| 39 | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 |
| 40 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |
| 41 | Значение Солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |
| 42 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 |
| 43 | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. | 1 |
| 44 | Природа тропического пояса. | 1 |
| 45 | Природа умеренных и полярных поясов. Обобщение. | 1 |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Земной шар». | 1 |
| | Карта России | 22 |
| 47 | Географическое положение России на карте. | 1 |
| 48 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| 49 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного и Ледовитого океана. | 1 |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 |
| 51 | Острова и полуострова России. | 1 |
| 52 | Обобщение пройденного материала (практическая работа). | 1 |
| 53 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |
| 54 | Горы: Кавказ, Урал. | 1 |
| 55 | Горы: Алтай, Саяны. | 1 |
| 56 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 |
| 57 | Практическая работа по теме «Месторождения полезных ископаемых». | 1 |
| 58 | Реки: Волга с Окой и Камой. | 1 |
| 59 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 |
| 60 | Реки Сибири: Обь и Енисей. | 1 |
| 61 | Реки: Лена и Амур. | 1 |
| 62 | Озёра России. | 1 |
| 63 | Наш край на карте России. | 1 |
| 64 | Практическая работа по теме «Наш край на карте». | 1 |
| 65 | Экскурсия «Мир вокруг нас». | 1 |
| 66 | Повторение по теме «Карта России» (практическая работа) | 1 |
| 67 | Обобщение материала за год по теме «Начальный курс физической географии». | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме «Начальный курс физической географии». | 1 |
| 69 – 70 | Повторение. | 2 |