

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.Л.Перепелкина
[Протокол № 3]
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.А.Жумабаева
[Протокол № 8]
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора школы

Н.А.Жумабаева
[приказ № 67]
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 5 класса

компенсирующего обучения

с.Увало-Ядрино 2024г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формировать уважительное отношение к культуре других народов;
- формировать навыки коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать и развивать социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развивать элементарные навыки самостоятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать самостоятельно цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Соотносить самостоятельно свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать самостоятельно видо-родовые отношения предметов;
- делать самостоятельно простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться самостоятельно знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- относиться доброжелательно, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать самостоятельно. со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;- представлять о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);- называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	<ul style="list-style-type: none">- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представлять о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- соотносить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);- называть сходные по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из

<p>- выполнять несложные задания под контролем учителя.</p>	<p>других источников; объяснять своё решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - принимать участие в беседе; обсуждать изученное; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное восприятие похвалы; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнять доступные возрасту природоохранные действия; - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - иметь представления о назначении изученных объектов; - называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого); - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнять несложные задания под контролем учителя. 	

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.
Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.
Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч)

Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.)

Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)

Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.
Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.)

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнце. Солнечная система.	1
5	Исследование космоса.	1
6	Полеты в космос.	1

7	Смена дня и ночи.	1
8	Смена времен года.	1
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха.	1
12	Давление и движение воздуха.	1
13	Температура воздуха. Термометр.	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
15	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение	1
16	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	1
17	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи	1
18	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1
19	Песок. Глина	1
20	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
21	Каменный уголь	1
22	Добыча и использование каменного угля.	1
23	Нефть.	1
24	Добыча нефти и её использование.	1
25	Природный газ. Добыча и использование	1
26	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
27	Цветные металлы. Алюминий.	1
28	Цветные металлы. Медь.	1
29	Драгоценные металлы	1
30	Охрана полезных ископаемых.	1
31	Обобщающий урок «полезные ископаемые»	1
32	Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1
33	Свойства воды.	1

34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1
36	Три состояния воды.	1
37	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	1
38	Работа воды в природе.	1
39	Значение воды в природе и использование человеком.	1
40	Вода в природе. Круговорот воды.	1
41	Воды суши: реки, ручьи.	1
42	Озёра, пруды, болота, водохранилища.	1
43	Моря и океаны.	1
44	Охрана воды.	1
45	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1
46	Поверхность суши. Горы.	1
47	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1
48	Разнообразие почв.	1
49	Плодородие. Обработка почвы.	1
50	Охрана почвы.	1
51	Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.»	1
52	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
53	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
54	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
55	Реки и озёра России.	1
56	Москва — столица России	1
57	Достопримечательности Москвы.	1
58	Санкт-Петербург	1
59	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	1

60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
61	Новосибирск, Владивосток.	1
62	Население нашей страны.	1
63	Виртуальная экскурсия по Москве.	1
64	Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»	1
65	Повторение тема «Оболочки Земли – Литосфера»	1
66	Повторение тема «Оболочки Земли – Атмосфера»	1
67	Повторение тема «Оболочки Земли – Гидросфера»	1
68	Виртуальная экскурсия в ландшафтный парк «Коломенское»	1
	Итого	68