

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования Любинского муниципального района**

**МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Е.Л.Перепелкина  
[протокол № 3]  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.А.Жумабаева  
[протокол № 8]  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_  
Н.А.Жумабаева  
[приказ № 67]  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса « Развитие устной речи на основе изучения  
предметов и явлений окружающей действительности »**

для обучающихся 5 класса

компенсирующего обучения

**с.Увало-Ядрино 2024 г.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

*Обучающийся научится:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- понимать личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;
- развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

### Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся научится:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать самостоятельно цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Соотносить самостоятельно свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать самостоятельно видо-родовые отношения предметов;
- делать самостоятельно простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться самостоятельно знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся научится:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- относиться доброжелательно, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сотрудничать самостоятельно со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- называть самостоятельно и характеризовать изученные предметы;
- составлять самостоятельно простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; бережно относиться к природе и к людям.

## Содержание учебного предмета

### **Природа**

*Мир вокруг нас.* Человек – часть природы. Погода, солнце, вода, ветер. Экология. Красная книга. Среда обитания животных, растений. Полезные ископаемые.

*Практическая работа* «Учимся ориентироваться по признакам»

### **Жизнь и быт школьника.**

*Комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Сезонные изменения в природе, погоде: январь. Охрана здоровья зимой. Зима – начало года.

*Практическая работа* «Проведение подвижных игр в зимнее время».

### **Животные.**

*Животные зимой.*

*Домашние животные.* Разнообразие. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Февраль - месяц метелей и вьюг.

### **Труд людей.**

*Труд людей.* Профессии. Режим школьника.

Сезонные изменения в природе. Начало весны.

*Практическая работа* «Составление режима дня школьника».

### **Птицы.**

*Домашние и дикие птицы.* Разнообразие, сравнение.

*Птицы перелетные и зимующие.* Время отлета и прилета разных птиц. Птицы в русских сказках.

Сезонные изменения – весна.

### **Насекомые, рыбы и земноводные.**

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Размножение, этапы развития. Уход за рыбами в аквариуме.

*Земноводные.* Разнообразие.

### **Охрана здоровья.**

*Охрана здоровья.* Все мы – звенья одной цепи. Здоровье человека. Режим сна. Режим питания.

Сезонные изменения – конец весны.

### **Сезонные изменения в природе**

#### **(входит в разделы программы)**

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня.

Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно

восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые

проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам (входит в разделы программы)**

Наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы: ориентация по признакам, подвижные игры, составление режима дня.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1	Природа	18
2	Жизнь и быт школьника	10
3	Животные	10
4	Труд людей	6
5	Птицы	9
6	Насекомые, рыбы и земноводные	6
7	Охрана здоровья	9
<b>Всего</b>		<b>68ч</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Природа.</b>	<b>18</b>
1,2	Мир вокруг нас. Изучение схем безопасных маршрутов движения.	2
3	Экскурсия по теме: «Что такое «бабье лето»?»	1
4,5	Человек – часть природы.	2
6,7	Что мы называем погодой? Работа солнца, воды и ветра.	2
8,9	О животных и растениях. Кто где живет, что где растет.	2
10,11	Охрана животных и растений. Красная книга.	2
12	Практическая работа «Учимся ориентироваться по признакам»	1
13,14	Мир глазами эколога.	2
15,16	Полезные ископаемые. Зачем они нужны?	2
17,18	Как нам жить в дружбе с природой.	2
<b>2</b>	<b>Жизнь и быт школьника.</b>	<b>10</b>

19,20	Жизнь и быт школьника: комната, мебель.	2
21,22, 23	Быт школьника: посуда и уход за ней.	3
24,25	Январь – начало года.	2
26,27	Охрана здоровья зимой.	2
28	Практическая работа «Проведение подвижных игр в зимнее время»	1
<b>3</b>	<b>Животные.</b>	<b>10</b>
29,30	Животные зимой.	2
31,32, 33,34	Домашние животные и уход за ними.	4
35,36	Дикие животные: лось, олень – сравнение.	2
37,38	Февраль - месяц метелей и вьюг.	2
<b>4</b>	<b>Труд людей.</b>	<b>6</b>
39,40	Профессии.	2
41	Практическая работа «Составление режима дня школьника»	1
42	Сезонные изменения в природе (экскурсия).	1
43,44	Начало весны.	2
<b>5</b>	<b>Птицы.</b>	<b>9</b>
45,46	Домашние и дикие птицы – сравнение.	2
47,48	Зимующие птицы.	2
49,50	Перелетные птицы.	2
51,52	Птицы в русских сказках.	2
53	Сезонные изменения – весна.	1
<b>6</b>	<b>Насекомые, рыбы и земноводные.</b>	<b>6</b>
54,55	Насекомые вредные и полезные.	2
56,57	Рыбы: этапы развития.	2
58,59	Земноводные.	2
<b>7</b>	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>9</b>
60 - 63	Все мы – звенья одной цепи.	4
64 - 67	Здоровье человека.	4
68	Сезонные изменения – конец весны.	1