

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.Л.Перепелкина
[протокол № 3]
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.А.Жумабаева
[протокол № 8]
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Н.А.Жумабаева
[приказ № 67]
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 4 класса

компенсирующего обучения

с.Увало-Ядрино 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректировать самостоятельно свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- учиться самостоятельно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- перерабатывать самостоятельно полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; сравнивать и группировать предметы; пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- относиться доброжелательно, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать самостоятельно. со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- договариваться самостоятельно и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- узнавать и называть изученных объектов на наглядном материале;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- ухаживать за комнатными растениями;
- иметь представление об элементарных правилах поведения в природе и обществе;
- понимать требования к режиму дня и необходимости его выполнения;
- выполнять основные правила личной гигиены в повседневной жизни;
- объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года;
- определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять мир: самостоятельно называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять самостоятельно, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

Содержание учебного предмета

Времена года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –

теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Безопасное поведение

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения	16
2	Неживая природа	1
3	Живая природа. Растения. Животные	13
4	Человек. Безопасное поведение	4
	Итого:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Сезонные изменения в природе 16 ч		
1.	Осень.	1
2.	Растения осенью.	1
3.	Животные осенью.	1
4.	Труд людей осенью.	1
5.	Зима.	1
6.	Растения зимой.	1
7.	Животные зимой.	1
8.	Труд людей зимой.	1
9.	Весна.	1
10.	Растения весной.	1
11.	Животные весной.	1
12.	Труд людей весной.	1
13.	Лето.	1
14.	Растения летом.	1
15.	Животные летом.	1
16.	Труд людей летом.	1
Неживая природа 1 ч		
17.	Почва. Рельеф.	1
Живая природа 13 ч		
Растения 7 ч		
18.	Огород.	1
19.	Лес.	1
20.	Сад.	1
21.	Растения культурные и дикорастущие.	1
22.	Лекарственные растения.	1
23.	Парки.	1
24.	Растения поля.	1
Животные 6 ч		
25.	Домашние животные.	1
26.	Птицы.	1
27.	Дикие птицы.	1
28.	Домашние птицы.	1
29.	Насекомые.	1
30.	Пчелы.	1

Человек 4 ч		
31.	Мозг человека. Режим дня.	1
32.	Охрана природы.	1
33.	Правила поведения дома, в школе.	1
34.	Правила дорожного движения.	1