

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района

МБОУ "Увало-Ядринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.Л.Перепелкина
[протокол № 3]
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.А.Жумабаева
[протокол № 8]
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Н.А.Жумабаева
[приказ № 67]
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса « Развитие устной речи на основе изучения
предметов и явлений окружающей действительности »**

для обучающихся 4 класса

компенсирующего обучения

с.Увало-Ядрино 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- понимать личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;
- развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать самостоятельно цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Соотносить самостоятельно свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать самостоятельно видо-родовые отношения предметов;
- делать самостоятельно простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться самостоятельно знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- относиться доброжелательно, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать самостоятельно со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть самостоятельно и характеризовать изученные предметы;
- составлять самостоятельно простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; бережно относиться к природе и к людям.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Неживая природа. Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Формы поверхности Земли (равнины, овраги, холмы, горы).

Живая природа. *Растения.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. *Животные.* *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. *Домашние птицы.* Курица, утка. Человек. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	5
2	Неживая природа	17
3	Живая природа	43
4	повторение	3
Всего		68ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень.	1
2	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1
3,4	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Восход и заход солнца.	2
5,6	Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. Наблюдение за погодой.	2
7,8	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды.	2
9,10	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	2
11,12	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	2
13,14	Труд людей осенью.	2

15,16	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	2
17,18	Почва. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	2
19,20	Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	2
21,22	Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	2
23,24	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	2
25,26	Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных).	2
27	Лекарственные растения: календула, зверобой.	1
28	Редкие растения и их охрана.	1
29	Деревья сада, леса в зимнее время года.	1
30	Экскурсия. Деревья сада и леса.	1
31,32	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	2
33	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.	1
34	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды).	1
35	Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	1
36,37	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники.	2
38	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1
39	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1
40	Домашние животные: лошади и овца	1
41	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	1
42	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	1
43	Птицы. Разнообразие птиц.	1
44	Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами.	1
45,46	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	2
47	Полезные насекомые.	1
48	Насекомые-вредители.	1
49	Голова и мозг человека.	1
50	Профилактика травматизма головного мозга.	1
51	Режим дня.	1
52	Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1
53,54	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.	2
55	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1
56-58	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	3
59,60	Охрана редких растений и исчезающих животных.	2
61	Зоопарк.	1
62	Заповедник.	1

63	Лесничество.	1
64,65	Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы в жизнедеятельности человека.	2
66-68	Повторение.	3